

Cultura e educação na promoção dos processos da vinculação segura e da parentalidade positiva

Culture and education in the promotion of secure attachment and positive parenting processes

La cultura y la educación en la promoción del apego seguro y los procesos de crianza positiva

La culture et l'éducation dans la promotion d'un attachement sûr et de processus parentaux positifs

Olívia de Carvalho

<https://orcid.org/0000-0002-6968-5277>

Doutora. Universidade Portucalense, Porto, Portugal
olivia@upt.pt

Marina Fuertes

<https://orcid.org/0000-0001-7061-5092>

Doutora. Instituto Politécnico de Lisboa, Lisboa, Portugal.
marinaf@eselx.ipl.pt

Carina Santa-Bárbara

<https://orcid.org/0000-0003-0514-5383>

Doutora. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa, Portugal
carinasb84@gmail.com

DATA DA RECEPÇÃO: Agosto, 2019 | DATA DA ACEITAÇÃO: Novembro, 2019

RESUMO

Para transportar os bebés, recorre-se, desde há muitas décadas, no mundo moderno, a meios auxiliares, abandonando práticas ancestrais do transporte junto ao corpo. Contudo, em sociedades industrializadas e desenvolvidas, o transporte corporal dos bebés, como alternativa ao carrinho, parece estar a ser reintroduzido. A abordagem ecológica à parentalidade, desenvolvida originariamente por Bronfenbrenner e Morris (1998), defende que, a forma como os pais lidam com as suas responsabilidades parentais se encontra associada aos recursos de que dispõem, para além das suas capacidades e características. Sameroff e Fiese (2000) postularam que a qualidade interativa diádica

decorre de fatores individuais, interacionais e sociais - como membros de uma comunidade com as suas redes sociais, normas, valores e atitudes próprias - e é influenciada pelos seus diferentes contextos e as suas inter-relações meios auxiliares. Torna-se, por isso, importante conhecer a cultura, as políticas e as práticas, em Angola, no campo da infância, desde a aplicação da Convenção Sobre os Direitos da Criança (CSDC), tratado internacional assinado pela Assembleia Geral nas Nações Unidas, em 20 de Novembro de 1989 e ratificada por Angola, até às medidas legislativas, de forma a enquadrar o nosso interesse em estudar os efeitos do transporte dos bebés nas costas no contexto cultural em que essa proximidade ocorre, avaliando a qualidade da interação mãe-filho(a), em díades com transporte corporal (junto às costas) e comparando com díades no qual os bebés são transportados junto ao peito, no colo, ou em carrinhos. Gostaríamos, também, de conhecer quais os aspetos específicos da relação mãe-filho que estão associados ao transporte corporal. O contacto, o afeto e a proximidade materna podem ser o contexto relacional no qual a criança se sente segura e recebida dando início ao estabelecimento da vinculação. Segundo Bowlby (1969), o estabelecimento de relações de vinculação é, em si, um fenómeno normativo e universal na espécie humana, embora a vinculação tenha de ser entendida de forma sistémica, resultado de múltiplos fatores e interações (Cassidy, 2008). Importante referir que os estudos parecem indicar que o transporte corporal é preferencial ao transporte.

Palavras-chave: educação, cultura, transporte de crianças, vinculação, parentalidade positiva.

ABSTRACT

For many decades in the modern world, babies have been transported by means of aids, abandoning ancestral practices of body-carrying. However, in industrialised and developed societies, bodily transportation of babies, as an alternative to the pram, seems to be reintroduced. The ecological approach to parenthood, originally developed by Bronfenbrenner and Morris (1998), argues that the way in which parents cope with their parental responsibilities is associated with the resources available to them, in addition to their capacities and characteristics. Sameroff and Fiese (2000) postulated that the dyadic interactive quality derives from individual, interactional and social factors - as members of a community with its own social networks, norms, values and attitudes - and is influenced by its different contexts and its interrelationship auxiliary means. It is therefore important to know the culture, policies and practices in Angola in the field of childhood,

from the application of the Convention on the Rights of the Child (CSDC), an international treaty signed by the General Assembly of the United Nations on 20 November 1989 and ratified by Angola, to legislative measures, in order to frame our interest in studying the effects of carrying babies on the back in the cultural context in which this proximity occurs, assessing the quality of the mother-child interaction in dyads with corporal transportation (on the back) and comparing it with dyads in which babies are carried on the breast, on the lap, or in prams. We would also like to know which specific aspects of the mother-child relationship are associated with bodily transportation. The contact, the affection and the maternal proximity may be the relational context in which the child feels safe and received, initiating the establishment of the attachment. According to Bowlby (1969), the establishment of attachment relationships is, in itself, a normative and universal phenomenon in the human species, although attachment should be understood in a systemic way, as the result of multiple factors and interactions (Cassidy, 2008). Importantly, studies seem to indicate that bodily carrying is preferential to transport.

Keywords: education, culture, child transportation, attachment, positive parenting.

RESUMEN

Desde hace muchas décadas, en el mundo moderno se transporta a los bebés mediante medios auxiliares, abandonando las prácticas ancestrales de transporte de cadáveres. Sin embargo, en las sociedades industrializadas y desarrolladas, el transporte corporal de los bebés, como alternativa al cochecito, parece reintroducirse. El enfoque ecológico de la paternidad, desarrollado originalmente por Bronfenbrenner y Morris (1998), sostiene que la forma en que los padres afrontan sus responsabilidades parentales está asociada a los recursos de que disponen, además de sus capacidades y características. Sameroff y Fiese (2000) postularon que la calidad interactiva diádica deriva de factores individuales, interaccionales y sociales -como miembros de una comunidad con sus propias redes sociales, normas, valores y actitudes- y está influida por sus diferentes contextos y sus medios auxiliares de interrelación. Por lo tanto, es importante conocer la cultura, las políticas y las prácticas de Angola en el ámbito de la infancia, desde la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDS), tratado internacional firmado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y ratificado por Angola, hasta las medidas legislativas, para enmarcar nuestro interés en el estudio de los efectos de llevar a los bebés en la espalda en el contexto cultural en el que se produce esta

proximidad, evaluando la calidad de la interacción madre-hijo en las diadas con transporte corporal (en la espalda) y comparándola con las diadas en las que los bebés son llevados en el pecho, en el regazo o en cochecitos. También nos gustaría saber qué aspectos específicos de la relación madre-hijo se asocian con el transporte corporal. El contacto, el afecto y la proximidad materna pueden ser el contexto relacional en el que el niño se siente seguro y recibido, iniciando el establecimiento del apego. Según Bowlby (1969), el establecimiento de relaciones de apego es, en sí mismo, un fenómeno normativo y universal en la especie humana, aunque el apego debe entenderse de forma sistémica, como el resultado de múltiples factores e interacciones (Cassidy, 2008). Es importante destacar que los estudios parecen indicar que la carga corporal es preferible al transporte.

Palabras clave: educación, cultura, transporte infantil, apego, crianza positiva.

RÉSUMÉ

Depuis plusieurs décennies dans le monde moderne, les bébés sont transportés au moyen d'aides, abandonnant les pratiques ancestrales de portage du corps. Cependant, dans les sociétés industrialisées et développées, le transport corporel des bébés, comme alternative au landau, semble être réintroduit. L'approche écologique de la parentalité, développée à l'origine par Bronfenbrenner et Morris (1998), soutient que la manière dont les parents font face à leurs responsabilités parentales est associée aux ressources dont ils disposent, en plus de leurs capacités et de leurs caractéristiques. Sameroff et Fiese (2000) ont postulé que la qualité interactive dyadique dérive de facteurs individuels, interactionnels et sociaux - en tant que membres d'une communauté avec ses propres réseaux sociaux, normes, valeurs et attitudes - et est influencée par ses différents contextes et ses moyens auxiliaires d'interrelation. Il est donc important de connaître la culture, les politiques et les pratiques en vigueur en Angola dans le domaine de l'enfance, depuis l'application de la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE), un traité international signé par l'Assemblée générale des Nations unies le 20 novembre 1989 et ratifié par l'Angola, jusqu'aux mesures législatives, afin de cadrer notre intérêt pour l'étude des effets du portage des bébés sur le dos dans le contexte culturel dans lequel cette proximité se produit, en évaluant la qualité de l'interaction mère-enfant dans des dyades avec transport corporel (sur le dos) et en la comparant avec des dyades dans lesquelles les bébés sont portés au sein, sur les genoux ou dans des poussettes. Nous aimerions également savoir quels aspects spécifiques de la relation mère-enfant sont associés au transport corporel. Le contact, l'affection et la proximité maternelle peuvent constituer le contexte relationnel

dans lequel l'enfant se sent en sécurité et reçu, initiant l'établissement de l'attachement. Selon Bowlby (1969), l'établissement de relations d'attachement est, en soi, un phénomène normatif et universel dans l'espèce humaine, même si l'attachement doit être compris de manière systémique, comme le résultat de multiples facteurs et interactions (Cassidy, 2008). Fait important, des études semblent indiquer que le portage corporel est préférentiel au transport.

Mots clés : éducation, culture, transport des enfants, attachement, parentalité positive.

Introdução

Não podemos perspetivar a cultura e a educação sem tomar em conta a teoria criada por Bronfenbrenner. A Abordagem Ecológica do Desenvolvimento privilegia os aspetos saudáveis do desenvolvimento, os estudos realizados em ambientes naturais e a análise da participação da pessoa focalizada no maior número possível de ambientes e em contato com diferentes pessoas. (Bronfenbrenner, 1998). O autor defende a fórmula: $D=f(PE)$, segundo o qual o desenvolvimento (D) é uma função conjunta da pessoa (P) e do ambiente (E). O desenvolvimento é definido como um conjunto de processos, através dos quais as propriedades da pessoa e do ambiente interagem, para produzir estabilidade e mudança nas características da pessoa ao longo do curso da vida. (Bronfenbrenner, 1986).

Na perspetiva ecológica e sistémica, a família é vista como um sistema dinâmico de relações interpessoais recíprocas, enquadrada e aberta aos múltiplos fatores de influência, muito sensível à qualidade dos contextos nos quais a vida familiar se desenvolve.

O ambiente social influencia o exercício da parentalidade, incluindo o contexto cultural/social (Belsky, 1984). A abordagem ecológica à parentalidade, desenvolvida originariamente por Bronfenbrenner e Morris (1998), defende que, a forma como os pais lidam com as suas responsabilidades parentais se encontra associada aos recursos de que dispõem, para além das suas capacidades e características.

Perante estes desafios, a família necessita de comunidades sensíveis e bem coesas que a ajudem a fortalecer para que possam levar a cabo o seu importante trabalho numa sociedade dinâmica e em mudança.

A Convenção Sobre os Direitos da Criança (CSDC), tratado internacional assinado pela Assembleia Geral nas Nações Unidas, em 20 de Novembro de 1989 e ratificada por

Angola, proclama, no artigo 3º, que “os Estados Partes comprometem-se a garantir à criança a protecção e os cuidados necessários ao seu bem-estar, tendo em conta os direitos e deveres dos pais, representantes legais ou outras pessoas que a tenham legalmente a seu cargo e, para este efeito, tomam todas as medidas legislativas e administrativas adequadas.” Também no seu artigo 5º, indica que os “Estados Partes assegura, na máxima medida possível, a sobrevivência e o desenvolvimento da Criança”. No preâmbulo é referida a responsabilidade fundamental da família, no que diz respeito aos cuidados e proteção, reafirmando a necessidade de proteção jurídica e não jurídica da criança, antes e após o nascimento, e a importância do respeito pelos valores culturais da comunidade da criança.

Cultura, Políticas e Medidas

A Constituição da República de Angola (2010), reconhece a criança como absoluta prioridade do Estado e das famílias e a aprovação da Lei 25/12 sobre o Desenvolvimento Integral da Criança (Angola, 2012), constitui, neste enquadramento, uma recente conquista. Esta medida legislativa torna-se muito importante, atendendo a que o desenvolvimento da criança se encontra dependente dos cuidados que a sociedade lhe proporciona. Nesse sentido, é missão, e dever, das instituições académicas do ensino superior contribuir, com a produção científica - através da investigação - para a criação de políticas que vão ao encontro do superior interesse da criança, entendido, na Lei de Protecção e Desenvolvimento Integral da Criança (2012), como “tudo o que concorra para a defesa e salvaguarda da sua integridade, manutenção e desenvolvimento harmonioso”.

Os “11 compromissos com a criança” incluem a (i) Identificação de instituições académicas (Universidades /Institutos) para a realização de estudos sobre a situação da criança. É certo que o trabalho dos investigadores e dos professores pode proporcionar uma importante contribuição para traduzir, em ações, de maneira efetiva, as prioridades e políticas-chave definidas pelo Governo.

O atual quadro legal faz de Angola, um dos poucos países no mundo, avançado neste campo, havendo, então, o desafio de reverter, para a prática, de maneira efetiva, as prioridades e políticas-chave.

Segundo recentes estatísticas, Angola possui uma população maioritariamente jovem, 15,5 dos 25 milhões de habitantes têm menos de 18 anos e estima-se que o número de crianças e jovens com menos de 18 anos possa dobrar até 2050. A este respeito, é de

referir que 30% das mulheres casam ou vivem em união de facto antes dos 18 anos. Com a taxa de fertilidade a atingir a média de 5,6 filhos por mulher, Angola tem a garantia de um valor seguro, a riqueza humana. Cabe à sociedade em geral, e às comunidades em particular, preservar este potencial.

No seguimento desta ideia, é importante referir as medidas ditadas pelo Conselho Nacional da Criança da República de Angola, no V Fórum Nacional Sobre a Criança (junho de 2011), onde adotou, no âmbito do programa “11 compromissos com a criança” no compromisso (n.º 4) EDUCAÇÃO DA PRIMEIRA INFÂNCIA, a ampliação da cobertura dos programas destinados à mobilização e à educação das famílias e das comunidades, nas questões relativas à proteção e ao desenvolvimento da primeira infância, no compromisso n.º 9, PROTECÇÃO SOCIAL E COMPETÊNCIAS FAMILIARES, adotar um amplo programa para reforçar a proteção social e as competências familiares relacionadas com a criança e a capacitação de, pelo menos 50% das lideranças das comunidades, com medidas vitais para os cuidados apropriados da primeira infância, incluindo a componente emocional.

Analisar as dificuldades operacionais da família e proporcionar o apoio e os recursos de que necessitam é o caminho. Seguindo esta filosofia, os poderes públicos em conjunto com os atores económicos e sociais e a sociedade civil, podem, levando a cabo ações de apoio à parentalidade, promover um futuro mais sadio e mais próspero, e uma melhoria na qualidade de vida familiar (Rodrigo, Chaves & Quintana, 2010), promovendo o *empowerment*, entendido como um processo, através do qual as pessoas, as organizações e as comunidades podem assumir o controlo das suas próprias vidas - através da conjugação dos saberes, recursos e competências aos níveis individual, organizacional e comunitário (Carvalho, 2016), atendendo a que, no interesse superior da criança, os direitos dos pais deverão ser tidos em conta de maneira satisfatória, incluindo o direito a receber um apoio apropriado das autoridades públicas no exercício das funções parentais. A responsabilidade dos pais, igual e partilhada, contribui para o desenvolvimento harmonioso da personalidade da criança. Os poderes públicos têm um papel essencial no apoio às famílias em geral e aos pais em particular, sobretudo atendendo às numerosas mudanças e desafios com os quais hoje são confrontadas, e à necessidade de valorizar e melhor apoiar a parentalidade.

Considerando que o comportamento parental é moldado por múltiplas influências, incluindo as características e recursos individuais dos pais, os recursos e as características das crianças e os recursos contextuais (Belsky 1984; Simons e Johnson 1996), todos os

níveis da sociedade têm um papel importante a jogar neste processo de Promoção da Parentalidade Positiva (Carvalho, 2019). A Parentalidade Positiva é um conceito integrador que permite refletir sobre o papel da família na sociedade atual e ao mesmo tempo desenvolver orientações e recomendações práticas sobre como articular os apoios, desde o âmbito das políticas públicas até às necessidades das famílias. Refere-se a um comportamento parental fundado no respeito pelos direitos da criança que visa assegurar a satisfação das necessidades básicas através da proteção dos riscos e a criação de um ambiente que promova o seu desenvolvimento harmonioso, valorize a sua individualidade e a autonomia.

Em Angola, como em outros contextos africanos, as mães transportam as suas crianças às costas e, desta forma, hipotetizamos, promovem a VINCULAÇÃO que constitui o laço que une a criança à mãe, criando uma base segura, para o seu desenvolvimento como criança e, mais tarde, a sua autonomia, como adulto, capaz de criar ligações fortes e saudáveis às pessoas e ao mundo.

Tipos de vinculação e base segura

Todas as crianças precisam de uma figura de vinculação que reconheçam como uma base segura – que proteja, ajude e conforte em situações de fome, frio, dor, aflição e que permita à criança sentir autonomia e explore o meio quando estes perigos estão afastados (Ainsworth, Blehar, Waters & Wall, 1978). As crianças que são criadas com figuras maternas (mães, pais ou famílias não biológicas) que fornecem uma base segura, tendem a desenvolver tipos de vinculação segura (revisão em Fuertes, 2011^a, 2019).

Enquanto as crianças do tipo seguro atingem cerca de 60% nas amostras típicas ocidentais, o grupo das crianças classificadas como *inseguras-evitantes* (ou **Tipo A**), constitui cerca de 20% dessas amostras (Ainsworth et al., 1978). Os comportamentos predominantes são o evitamento da proximidade e do contacto, não se verificando respostas à chegada da mãe (ou quando surgem são dadas com considerável atraso). A generalidade das crianças com este padrão de resposta aceita a presença da Estranha. Em oposição, o grupo das *inseguras-resistentes/ambivalentes* (ou **Tipo C**) revelam, ao longo de toda a sessão, preocupação em manter a proximidade com a mãe. Porém, no seu regresso, reagem com assinalável resistência ou com demonstrações de irritação.

Quando o perigo é grande a qualidade da vinculação pode ser um importante fator de risco para o desenvolvimento e bem-estar da criança!

Main e Solomon (1986) concluíram que as crianças que não se “encaixavam” na tipologia A, B e C apresentavam uma postura “*desorganizada*” ou “*desorientada*”. Segundo estes autores, os comportamentos da criança não seriam congruentes com o contexto interactivo imediato e nem teriam por base uma estratégia coerente de vinculação. As reacções infantis combinavam uma mistura de reacções contraditórias, de medo e de confusão na presença da figura materna. A explicação encontrada por Main e Hesse (1990) para o surgimento de um padrão de comportamento confuso e não estruturado reside na perturbação da resposta dos prestadores de cuidados. Segundo estes autores, os pais que respondem ao alarme ou à ansiedade da criança com um comportamento “assustado” ou “assustador” aumentam a probabilidade da emergência do padrão D. As mães consideradas *assustadoras* potenciarão o receio da criança porque elas próprias são uma fonte de abuso físico ou psicológico. Quanto às mães *assustadas*, procurarão a protecção dos filhos numa inversão de papéis que viola as expectativas da criança e que evita que a criança receba a protecção que precisa (revisão em Fuertes, 2011).

Culturas e Relação mãe-filho

A investigação tem identificado a vinculação segura como uma fonte de protecção e fonte de resiliência para o desenvolvimento socioemocional e para a aprendizagem (Thompson, 2008). Contudo, a sua prevalência difere entre países e culturas (van IJzendoorn, & Sagi-Schwartz, 2008). Nos países asiáticos e em Israel verifica-se uma maior prevalência de vinculação resistente (centrada na dificuldade de autonomia e de resolução emocional) e nos países da Europa do norte maior prevalência de vinculação evitante (centrada no distanciamento físico e emocional). Mais importante, os níveis de vinculação insegura e desorganizada ascendem a percentagens superiores a 80% em países com regimes totalitários, ditatoriais, em guerra, com terrorismo, muito empobrecidos e com má respostas de saúde e educação na infância (van IJzendoorn, & Sagi-Schwartz, 2008). Crittenden & Claussen (2000) propõem um modelo compreensivo destas diferenças, referindo que as formas de vinculação são adaptações contextuais. Todas as formas de vinculação, nesta perspetiva, são adaptativas e funcionais à luz de um determinado contexto. Deste modo, por exemplo, para os nórdicos europeus, historicamente com condições ambientais e climatéricas mais inóspitas, é precisamente uma forma de vinculação estruturante de uma personalidade mais autónoma, resiliente, orientada para organização e para a tarefa que lhes permite adaptarem-se com sucesso reprodutivo à sua realidade. Contudo, em cenários de crime e guerra pode ser necessários

desenvolver comportamentos defensivos hiperviolentos. Sobretudo, a investigação tem indicado que estes contextos de elevado risco são promotores de elevada perturbação mental e psicossomática, geradores de doenças mentais e depressão crónica. A única forma de responder a estes processos, é melhor as condições de vida e de educação dos pais, permitindo organizadas, novas e mais seguras formas de vida – novos contextos para a criação dos seus filhos.

Relação mãe-filho(a) e Toque físico

O contacto corporal e contacto físico têm sido associado à qualidade da vinculação. Ferber, Feldman e Makhoul (2008) analisaram a quantidade de toque de estimulação, afetivo e instrumental materno durante atividades de rotina diária (e.g., mudanças de fraldas, alimentação), ao longo do primeiro de vida da criança. Os resultados indicaram que a quantidade do toque não era um fator determinante na relação na mãe-filho(a). Porém, a qualidade das experiências proporcionadas nas atividades com toque era determinante dessa qualidade, nomeadamente pela reciprocidade desencadeada e pelo envolvimento emocional proporcionado. Ora, aqui alguma investigação começa a indicar que a quantidade de toque (contacto físico) não é por si um indicador, exceto nas díades com mães com o diagnóstico de depressão ou outras alterações somáticas (e.g., Herrera, Reissland, & Shepherd, 2004).

A relação entre a proximidade física e a qualidade da vinculação foi estudada em díades em que os bebés eram transportados junto ao corpo (slings) e em díades que transportaram os bebés por meios auxiliares (e.g., carrinhos, berços). Os resultados foram muito evidentes, 83% das crianças transportadas junto ao corpo apresentaram uma relação segura face a 39% do grupo de controlo. Aos três meses de vida do bebé, nas díades com transporte corporal, as mães apresentaram comportamentos mais contingentes e recíprocos (Anisfeld, Cusper Nozyce, & Cunningham, 1990). Num estudo com pais que usavam os dois tipos de transporte, verificou-se que os pais e os bebés vocalizam mais e com mais sincronia quando os bebés são transportados em marsupiais em oposição aos carrinhos (Mireault, Rainville, & Laughlin, 2018).

Em Portugal, a pesquisa Carina Santa Bárbara, coordenada por Marina Fuertes e Olívia Carvalho (No prelo) procurou comparar a qualidade de vinculação em dois grupos de bebés: i) bebés transportados junto ao corpo das suas mães e ii) em bebés sem este tipo de transporte (preferencialmente transportados fora de casa em carrinhos ou outros meios auxiliares de transporte). Para o efeito, seleccionámos uma amostra de 20 díades mãe-

filho/a cujos bebés, entre os 6 e os 36 meses, foram transportados junto ao corpo da mãe no primeiro ano de vida e 20 díades em que as mães não tinham forma preferencial de transporte dos seus bebés. A qualidade da interação mãe-filho foi observada em interações livre do cotidiano através das escalas *CARE-Index* e *MINDS* (Santa Bárbara, 2018). Curiosamente, os resultados indicam que comparativamente aos bebés transportados junto ao corpo da mãe, o grupo de comparação (bebés transportados por meios auxiliares diferenciados). De um modo geral, os nossos resultados indicam que o contacto físico por si só, não é suficiente para promover boas interações mãe-filho(a), é necessário que as díades apresentem reciprocidade, qualidade afetiva e de jogo (Feber et al., 2008). Ora, aqui levantamos a questão se as mães portuguesas conseguem, como noutras culturas, adicionar a experiência de transporte corporal com a atenção e resposta às solicitações dos bebés. De facto, quando comparamos expressão facial, expressão vocal, afetividade, reciprocidade, contingência e atividade lúdica nos dois grupos de estudos, verificamos que as mães do nosso estudo que transportam corporalmente os seus filhos apresentam piores indicadores na reciprocidade e contingência. Ora, o nosso estudo levanta uma nova questão de estudo: será que estas mães já apresentavam problemas de interação com os filhos e a opção pelo *babywearing* foi uma tentativa de reparação face a um dia inteiro de distância por razões profissionais? Ou não tendo a experiência culturalmente transmitida do uso do pano, será que as mães portuguesas usaram corretamente o *babywearing* ou ainda que o fizeram por uma questão de moda e não pela experiência materna em si?

BIBLIOGRAFIA

- Ainsworth, M. D., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment- A psychological study of the Strange Situation*. New Jersey, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates.
- Assembleia Nacional de Angola (2010). Constituição da República de Angola. Angola
- Assembleia Nacional de Angola (2012). Lei 25/12 Lei Sobre a Proteção e Desenvolvimento Integral da Criança. Angola. Retirado de: <http://www.governo.gov.ao/VerLegislacao.aspx?id=511>
- Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: a process model. *Child Development*, 55, 83-96. doi.org/10.2307/1129836
- Bowlby, J. (1969/1982). *Attachment and loss* (Vol. I). London: Penguin Book.

- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the Family as a Context for Human Development: Research Perspectives, *Developmental Psychology*, 22 (6), 723-742. doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. (1998). The ecology of developmental processes. In R.M. Lerner (Ed.), *Theoretical models of human development* (5 ed., pp. 993-1028). (Handbook of Child Psychology; Vol. 1). New York: Wiley.
- Bronfenbrenner, U. & Evans, G. W. (2000). Developmental science in the 21st century: emerging theoretical models, research designs and empirical findings. *Social Development*, 9, 115-125. doi.org/10.1111/1467-9507.00114
- Carvalho, O. (2016). Crescer saudavelmente em Angola. Porto. Livpsi
- Carvalho, O. (2019). Identidade, cultura e educação, A visão de uma portuguesa, com um coração Mwangolé. *Revista Sol Nascente*, 15| (pp. 4-6).
- Cassidy, J. (2008). The nature of the child's ties. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (pp. 3-22). New York, NY, US: Guilford Press.
- Ferber, S. G., Feldman, R., & Makhoul, I. R. (2008). The development of maternal touch across the first year of life. *Early Human Development*, 84(6), 363-370. doi:10.1016/j.earlhumdev.2007.09.019.
- Fuertes, M. (2011a). Histórias de vida: da investigação à intervenção precoce. Educação: *Da Investigação às práticas*, 1 (1), 89-109. doi.org/10.25757/invep.v1i1.56
- Fuertes, M. (2011b). Estudo exploratório sobre a classificação da vinculação atípica: desorganização ou adaptação? *Psychologica*, 52, 349-370. doi.org/10.14195/1647-8606_52-1_17
- Fuertes, M. (2019). Intervenção Precoce na Infância – práticas suportadas na evidência. In F. Veiga (org.) *Psicologia da Educação: Temas de Aprofundamento Científico*. Coimbra: Almedina (pp. 587-581).
- Herrera, E., Reissland, N. & Shepherd, J. (2004). Maternal touch and maternal child-directed speech: effects of depressed mood in the postnatal period. *Journal of affective disorders*, 81 (1), 29-39. Doi: 10.1016/j.jad.2003.07.001
- Main, M., & Solomon, J. (1986). Discovery of an insecure-disorganized/disoriented attachment pattern. In T. B. Brazelton & M. W. Yogman (Eds.), *Affective development in infancy* (pp. 95-124). Westport, CT, US: Ablex Publishing.
- Main, M., & Hesse, E. (1990). Parents' unresolved traumatic experiences are related to infant disorganized attachment status: Is frightened and/or frightening parental

- behavior the linking mechanism? In M. T. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (Eds.), *The John D. and Catherine T. MacArthur Foundation series on mental health and development. Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention* (pp. 161-182). Chicago, IL, US: University of Chicago Press.
- Rodrigo, M., Chaves, M., & Quintana, J. (2010). *Buenas prácticas profesionales para el apoyo de la parentalidade positiva*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias.
- Santa Bárbara, C (2018). *Relação mãe-filho(a) em bebés transportados junto ao corpo das mães* (Dissertação de mestrado não publicada). Instituto Politécnico de Lisboa, Escola Superior de Educação, Lisboa Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.21/9372>
- Santa Bárbara, C., Fuertes, M., Carvalho, O. (2019, no prelo). Relação mãe-filho(a) em bebés transportados junto ao peito e em bebés transportados em carrinhos. *PSICOLOGIA*.
- Sameroff, A. & Fiese, B. (2000). Transactional regulation and early intervention. In J.P. Shankoff, & S. J. Meisels (Eds). *Handbook as early childhood intervention* (pp. 135-159). Cambridge: Cambridge University Press.
- Thompson, R. A. (2008). Early attachment and later development: Familiar questions, new answers. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (pp. 330-348). New York, NY, US: Guilford Press.
- UNICEF - Angola (2015). As Crianças em Angola. Avanços e Desafios. Retirado de: <https://www.unicef.org/angola/criancas-em-angola>
- van IJzendoorn, M. H., & Sagi-Schwartz, A. (2008). Cross-cultural patterns of attachment: Universal and contextual dimensions. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (pp. 880-905). New York, NY, US: Guilford Press.